

HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE

CARLOS TEJEDOR.-

EL HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE DE CARLOS TEJEDOR, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES, ACUERDA Y SANCIONA CON FUERZA DE:

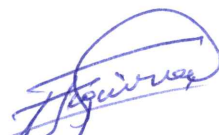
O R D E N A N Z A

ARTICULO 1) Disponer en la entrada de la Escuela de Educación Secundaria N° 1 y teniendo en cuenta el plano que se adjunta como Anexo I, el o los contenedor/es a fin de permitir el depósito de residuos clasificados según los siguientes criterios: AZUL para cartón y papel; AMARILLO para plástico y GRIS para metales; con la señalética adecuada para cada caso.

ARTICULO 2) Coordinar con la Secretaría de Obras Públicas la frecuencia de la recolección de cada tipo de residuo.

ARTICULO 3) Comuníquese, regístrese, publíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DEL HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE DE CARLOS TEJEDOR, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE, EN LA DÉCIMO CUARTA SESIÓN ORDINARIA.-


EDUARDO M. FIGUEROA

Secretario HCD



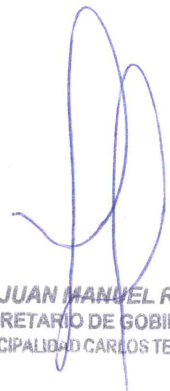

ANDREA MARCOS PÉREZ

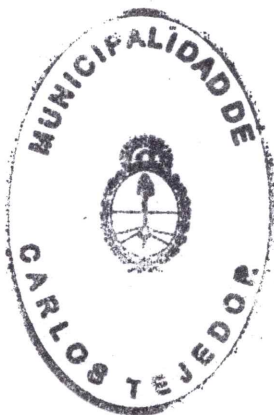
Presidente HCD.-

PROMULGUESE BAJO

ORDENANZA N° 2378/2015

16 NOV 2015


Dr JUAN MANUEL ROJO
SECRETARIO DE GOBIERNO
MUNICIPALIDAD CARLOS TEJEDOR




MARIA CELIA G. de LAFLEUR
INTENDENTE MUNICIPAL
CARLOS TEJEDOR

Proyecto: Basura Limpia



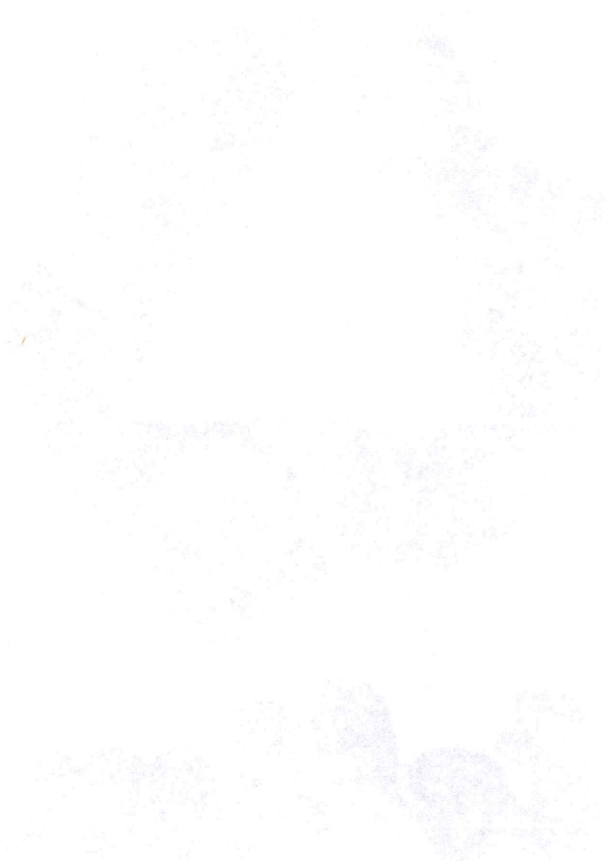
telim

INSTALACIÓN DE ECO-PUNTO PARA CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS

Autor: 6° Año (E.S. N°1)

Colaborador: Ing. Luciano Domínguez

Proyecto. Basura Limpia



RESIDUOS PARA CLASIFICACIÓN DE INSTALACIÓN DE ECO-PUNTO

Colaborador: Ing. Luciano Domínguez
Autor: B. Adán R. N. (1)

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	2 / 8

INDICE

1. RESUMEN.....	3
2. RESPONSABLES.....	3
3. DESTINATARIOS	3
4. DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN	3
5. OBJETIVO DEL PROYECTO	4
6. ACTIVIDADES	4
7. CONTENEDORES	5
8. RECURSOS	7
9. EVALUACIÓN.....	8

INDICE

1. RESULTADOS	1
2. INTRODUCCION	2
3. OBJETIVOS	3
4. METODOLOGIA	4
5. DESCRIPCION DEL PROYECTO	5
6. ANEXOS	6
7. CONCLUSIONES	7
8. REFERENCIAS	8
9. EVALUACION	9

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	3 / 8

1. RESUMEN

El presente proyecto busca mejorar la calidad de vida de la comunidad tejedorenses, proteger al medio ambiente y promover el buen uso o disposición de los residuos.

A partir del diseño e instalación del Eco-Punto dentro del establecimiento de la E. S. N°1 se persigue la creación de conciencia ambiental y el fomento de costumbres tendientes a desarrollar prácticas sustentables en la comunidad educativa. Dicha gestión permitirá comprender y clasificar los residuos para luego desarrollar alternativas que conduzcan a re-utilizarlos con mayor higiene y/o disponerlos de manera más eficiente.

El abordaje del proyecto requiere la participación de la comunidad entera (alumnos, docentes y familias) dentro y fuera del establecimiento a fin de desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

2. RESPONSABLES

- Alumnos de 6° año E.S N° 1 – Promoción 2014.
- Ing. Luciano Domínguez

3. DESTINATARIOS

- Comunidad Educativa de la E.S N°1.
- Comunidad tejedorenses.

4. DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN

Las actividades y comportamientos humanos han generado un trastorno del medio ocasionando impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad. El agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables, la distribución desigual del consumo de energía entre países y la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para

1. RESUMEN

El presente proyecto busca mejorar la calidad de vida de la comunidad receptora, proteger al medio ambiente y promover el buen uso de los recursos de la zona.

A partir del diagnóstico de la situación actual, dentro del establecimiento de la R. 2.ª, se persigue la creación de condiciones ambientales y el fomento de costumbres favorables y desarrollar prácticas sustentables en la comunidad receptora. Dichas gestión ambiental comprenderá y clasificar los residuos para luego desarrollar estrategias que conduzcan a la utilización con mayor eficiencia de los recursos más eficientes.

El objetivo del proyecto radica en la participación de la comunidad receptora (familias, docentes y familias) dentro y fuera del establecimiento a fin de desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y el medio físico y ambiental.

2. RESPONSABLES

- Alumnos de 6.º año E.S.N. 1 - Promoción 2014
- Ing. Luciano Domínguez

3. DESTINATARIOS

- Comunidad Educativa de la E.S.N. 1
- Comunidad receptora

4. DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN

Las actividades y comportamientos humanos han generado un trastorno del medio ocasionando impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad. El agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables, la distribución desigual del consumo de energía entre países y la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	4 / 8

asimilar los desechos producidos por la sociedad son claras demostraciones de tales trastornos.

A causa de esto, las comunidades asignan vital importancia al tema ambiental, a la necesidad de avanzar en la comprensión del funcionamiento de los sistemas de esta índole y a la urgencia de encontrar soluciones a los problemas relacionados. Así esta temática como objeto de investigación, transita progresiva y rápidamente desde un lugar marginal hacia uno central, constituyéndose en uno de los principales desafíos del momento.

La educación, entendida como un vehículo transformador de hábitos, imprime un énfasis de mayor responsabilidad ciudadana en las temáticas ambientales y de sustentabilidad, por lo que es indispensable que los establecimientos educacionales impulsen políticas en las que se promuevan la participación de toda la comunidad.

5. OBJETIVO DEL PROYECTO

El objetivo general que se persigue con el presente proyecto es comenzar a desarrollar las bases de una ciudadanía responsable ambientalmente y comprometida con la sustentabilidad de nuestra ciudad, orientado a la generación de conductas amigables con el medio ambiente en el ámbito de la gestión del establecimiento educativo y entregando procedimientos y prácticas sustentables.

Específicamente, se pretende generar condiciones que favorezcan el manejo adecuado de la problemática de los residuos de acuerdo a la realidad del establecimiento a partir de la instalación de un Eco-Punto y el desarrollo de tareas de difusión y concientización.

6. ACTIVIDADES

a. Eco-Punto

La creación de un Eco-Punto dentro del establecimiento permite una participación activa de la comunidad educativa, ya que deberán disponer sus residuos en función de la separación establecida. Debido a la

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	5 / 8

heterogeneidad de la composición de los residuos generados en la comunidad, se requiere analizar una serie de criterios para seleccionar los residuos que serán incluidos en el plan de manejo. A fin de minimizar los costos de implementación y optimizar el espacio, es recomendable utilizar un contenedor para varios tipos de residuos, siempre y cuando no se alteren las características de cada uno de ellos.

b. Difusión y Concientización

El grupo que elabora el presente proyecto, conformará una “Brigada Ambiental” encargada de la planificación y ejecución de las siguientes actividades:

- Elaboración de afiches comunicando que en el establecimiento de la Escuela Secundaria Superior N° 1 se dispone de contenedores para clasificar diversos residuos. Estos se colocarán en lugares públicos (Supermercado, Cooperativa, aulas de la escuela, entre otros).
- Creación de folletos explicativos que serán presentados por medio de los cuadernos de comunicación de los alumnos con el fin de llevar información clara a los hogares. En forma complementaria, se realizarán “mini-charlas” en las aulas para concientizar e informar a los alumnos.
- Realización de campaña publicitaria por medio de las redes sociales más populares, con el fin de que la sociedad se informe acerca del proyecto y nuestro progreso en él.
- Realización de experimentos en el laboratorio centrado en torno a los temas aquí desarrollados, con el fin de entender el medio ambiente: aire, suelo, contaminación, residuos, etc.

7. CONTENEDORES

a. Diseño

Los contenedores y señaléticas utilizadas son aspectos fundamentales para la obtención de resultados positivos en el desarrollo del

Intensificación de la composición de los residuos generados en la comunidad, se requiere analizar una serie de criterios para seleccionar los factores que serán incluidos en el plan de manejo. A fin de garantizar la efectividad de la intervención y optimizar el espacio, es recomendable utilizar un enfoque por etapas para la gestión de los residuos, siempre y cuando se cumplan las características de cada una de ellas.

3. Difusión y Consolidación

El grupo que elabora el presente proyecto, como parte de una "Búsqueda Ambiental" realizada de la clasificación y gestión de los residuos sólidos, actividades

- Ejecución de acciones comunitarias que en el desarrollo de la Escuela Secundaria Superior N.º 1 se dispone de recursos para clasificar diversos residuos. Estos se colocarán en lugares públicos (Buenos Aires, Cooperativa, etc.) de la escuela entre otros.
- Creación de grupos explicativos que serán presentados por medio de los contenidos de comunicación de los alumnos, con el fin de llevar información clara a los hogares. En forma complementaria se realizará "campañas de difusión" en los puntos de venta de alimentos y bebidas, los mercados.
- Realización de campañas publicitarias por medio de las redes sociales más utilizadas con el fin de que se conozca la importancia de los residuos sólidos y su manejo.
- Realización de experimentos en el laboratorio con el fin de conocer el efecto de los residuos sólidos en el medio ambiente.

7. CONTENEDORES

7.1 Diseño

Los contenedores y sus características físicas y técnicas son fundamentales para la obtención de resultados positivos en el desarrollo del

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	6 / 8

plan. Los colores diferenciados son un medio que facilita la identificación de los contenedores para los distintos tipos de residuos. Para algunos residuos se han definido colores ampliamente aceptados y utilizados internacionalmente. Siguiendo estos criterios, pintaremos los contenedores como se indica a continuación:

- AZUL: Cartón y papel (Contenedor N° 1).
- AMARILLO: Plástico (Contenedor N° 2).
- GRIS: Metales (Contenedor N° 3).

Cada contenedor, además de su color identificador, contará con un cartel que indique el tipo de residuo que debe depositarse en el mismo.

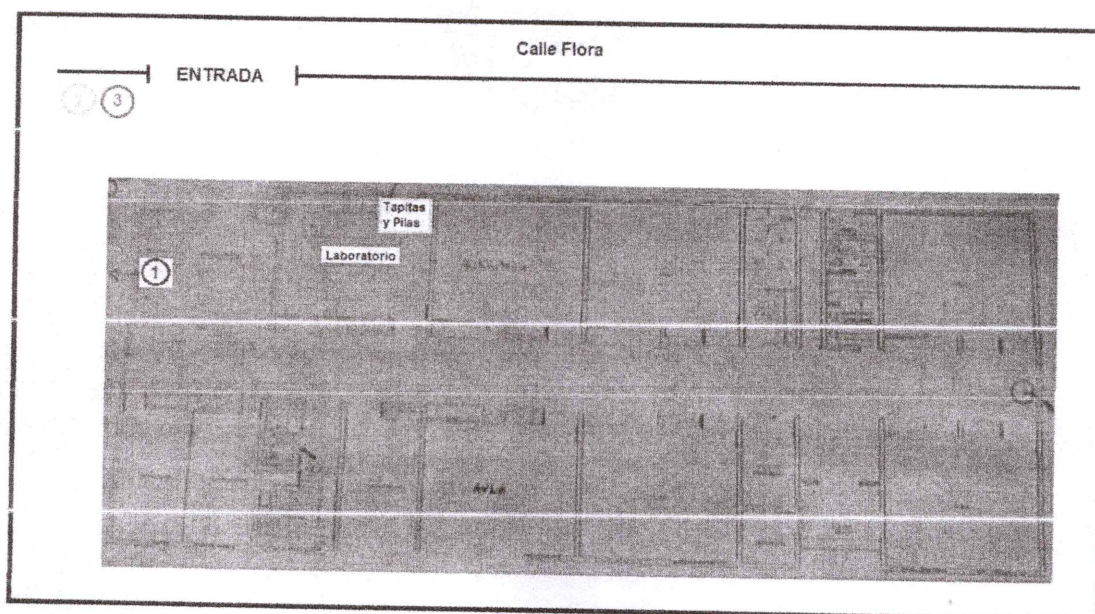
b. Ubicación

Para facilitar e incentivar a la comunidad es recomendable que los contenedores instalados se ubiquen en la entrada del establecimiento, quedando al alcance de los vecinos y permitiendo también la inmediata disposición de los residuos traídos desde los hogares por parte de los alumnos (previo al ingreso a las aulas); con excepción del Contenedor N° 1 (Papeles y Cartones) que dada la fragilidad ante la humedad de los papeles y cartones deberá colocarse bajo techo (además, cercano a las aulas que es donde se generan tales residuos).

Los botellones para pilas y tapitas se ubicarán dentro del laboratorio.

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	7 / 8

A continuación un plano donde se detalla lo descrito:



8. RECURSOS

a. Lista de Materiales:

- Contenedores: 3 contenedores (tambores plásticos de 200 litros cortados por la mitad) y 2 botellones de 20 litros.
- Ploteos: 3 impresiones pegadas a los contenedores para identificar sus residuos.
- Carpeta de registro: cuaderno.

b. Recurso:

Debido a la necesidad de mantener limpios a los contenedores y el entorno en el cual están ubicados, se debe retirar los residuos frecuentemente para que no sean desbordados. La frecuencia inicial propuesta es de una vez por semana (sujeta a evaluación, según lo registrado en el cuaderno). Por ello es necesario contar con una camioneta para retiro de residuos semanalmente.

BASURA LIMPIA	E.S. N°1	Página
	M. M. de Güemes	8 / 8

9. EVALUACIÓN

La evolución del proyecto se medirá semanalmente en forma cualitativa, es decir, revisando la calidad de los residuos y la efectividad de su clasificación y en forma cuantitativa, es decir, llevando registro del volumen de residuos (por cantidad de contenedores completados).

3. EVALUACIÓN

La evolución del proyecto se muestra resumidamente en forma
alternativa, se debe, revisando la calidad de los residuos y la actividad de
los mismos, y en forma cuantitativa, se debe, revisando el nivel de
volumen de residuos (por cantidad de contenedores ocupados).